

LICEO STATALE “G. A. DE COSMI” – PALERMO
PIANO D’ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA A. S. 2021/2022

Premessa

Nell’A. S. 2020/2021, in ottemperanza alla legge n. 92/2019 e alle Linee Guida emanate con D.M.P.I. n. 35 del 22/06/2020 e in conformità a quanto condiviso nelle riunioni dipartimentali, il Collegio dei Docenti, nella seduta del 19 ottobre 2020, ha approvato il **Curricolo di Educazione Civica** per gli anni scolastici **2020/21, 2021/22 e 2022/23**. Lo scorso anno l’attuazione del predetto Curricolo nei singoli Consigli di Classe ha avuto risultati complessivamente positivi e dalle riunioni dipartimentali del 13 settembre 2021 è emersa la validità di quanto già programmato e la conseguente conferma, con due precisazioni relative alle modalità di attuazione:

- ✓ il Dipartimento di Lettere (A011 – A012), per lo sviluppo delle tematiche di Educazione Civica, propone la **lettura di un quotidiano** in tutte le classi, sottolineando l’importanza dell’informazione per vivere criticamente e responsabilmente il proprio tempo;
- ✓ il Dipartimento di Scienze Umane e Giuridico-Economiche (A018 – A019 – A046 – I.R.C.), per le classi del triennio in cui l’esperienza pratica inerente l’Educazione Civica è già collegata al **P.C.T.O.** propone di svolgerla preferibilmente nella modalità del **Service Learning**.

Per quanto concerne, invece, le tematiche, qualche modifica e/o integrazione, deliberata in sede dipartimentale, ha riguardato non le tematiche generali del curriculum d’Istituto ma le tematiche specifiche da inserire nelle progettazioni di Educazione Civica dei Consigli di Classe.

Il Piano d’Istituto di Educazione Civica per l’Anno Scolastico 2021/2022, approvato dal Collegio dei Docenti del 12 ottobre 2021, risulta, pertanto, il seguente:

CRITERI E MODALITÀ DI ATTUAZIONE. DEL PIANO

I **tre nuclei fondamentali** individuati nelle predette linee guida saranno **sviluppati in modo trasversale** in ogni classe con il coinvolgimento di **tutti** i componenti il Consiglio, secondo **livelli progressivi di complessità** dalla prima alla quinta classe, tenendo conto della **specificità dei diversi indirizzi** e di quanto **condiviso e precisato in sede dipartimentale**.

In tutte le classi, lo sviluppo delle tematiche di Educazione Civica sarà supportato, ove possibile, dalla **lettura di un quotidiano tra quelli che la scuola mette a disposizione**.

Lo sviluppo delle tematiche in ogni classe si concluderà con **un’esperienza pratica** che, nelle **classi del triennio**, sarà **collegata al P.C.T.O.** che si svolgerà preferibilmente con la modalità del **Service Learning**.

I docenti individuati come **Coordinatori di Educazione Civica** nei diversi **Consigli di Classe**, in conformità con le competenze, gli obiettivi specifici di apprendimento e le tematiche definiti nel presente curriculum, nonché con quanto specificato in sede dipartimentale, concorderanno con gli altri componenti il Consiglio, la **programmazione** relativa allo sviluppo dei **temi/argomenti** di Educazione Civica, definendo i **tempi** di ogni azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della **quota oraria minima annuale di 33 ore**. Per la suddetta programmazione è stato predisposto un **apposito modello** in cui i Consigli indicheranno anche le **modalità di verifica**, al fine di fornire al Coordinatore di Educazione Civica gli **elementi conoscitivi** che rendano conto del livello di conseguimento, da parte degli studenti, delle conoscenze, abilità e competenze relative all'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono necessari al Coordinatore della suddetta disciplina per formulare, in sede di scrutinio, una **proposta di voto coerente con gli indicatori specifici di valutazione**, enucleati nel presente curriculum.

Quanto all'**individuazione dei Coordinatori di Educazione Civica**, si è proceduto (Circolare n. 23 del 24/09/2020) secondo i seguenti **criteri**, conformi a quanto disposto in proposito nell'allegato A delle linee guida ministeriali e **preliminarmente condivisi in sede dipartimentale**:

- ✓ nelle **classi del Liceo Economico-Sociale** e del **primo biennio del Liceo delle Scienze Umane**, il coordinamento è affidato ai **docenti di discipline giuridico-economiche**;
- ✓ nelle **classi del Liceo Linguistico** e del **triennio del Liceo delle Scienze Umane**, il coordinamento è affidato ai **docenti di sostegno, ove presenti nel Consiglio di Classe**, poiché gli stessi sono in compresenza con i docenti di più discipline e quindi possono garantire un maggiore raccordo interdisciplinare sia ai fini dello sviluppo delle tematiche sia ai fini della valutazione. I docenti di sostegno si rendono **contitolari dell'insegnamento** di Educazione Civica, procedendo in compresenza con altri docenti del Consiglio di Classe e all'interno della quota oraria minima delle 33 ore, ma anche oltre tale quota, qualora lo si ritenga opportuno e si programmi in tal senso. Per le predette ragioni, il coordinamento dell'Educazione Civica è affidato **prioritariamente agli insegnanti di sostegno laureati in discipline giuridiche, storico-filosofiche o nelle discipline d'indirizzo**;
- ✓ **se non sono presenti insegnanti di sostegno**, il coordinamento è affidato, **per non più di tre classi**, nel **Liceo Linguistico prioritariamente agli insegnanti di Storia e Geografia nel primo biennio** e a quelli di **Storia e Filosofia** o di **una lingua straniera nel triennio**, mentre nelle classi del **triennio del Liceo delle Scienze Umane**, il coordinamento è affidato **prioritariamente agli insegnanti di Scienze Umane** o di **Storia e Filosofia**.

Le **ore di potenziamento dei docenti di Diritto ed Economia** saranno utilizzate per supportare, nell'insegnamento dell'Educazione Civica, prioritariamente i docenti del triennio del Liceo Linguistico e del Liceo delle Scienze Umane e, ove possibile, anche quelli del primo biennio del Liceo Linguistico, svolgendo attività in codocenza con gli insegnanti dei Consigli di Classe interessati che ne faranno

richiesta nella programmazione di Educazione Civica, specificando le discipline coinvolte e il numero di ore da impegnare.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME

COMPETENZE

- Riconoscere il valore delle regole e l'importanza del rispetto di esse in ogni aspetto della vita, in particolare in ambito culturale, sociale, politico, ambientale e digitale

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Saper distinguere le diverse tipologie di norme
- Comprendere il significato e la funzione delle norme giuridiche
- Saper riconoscere i propri diritti e doveri nei diversi contesti e la relazione tra i propri doveri e i diritti altrui
- Conoscere il concetto di Costituzione come legge fondamentale e saper effettuare confronti sincronici e diacronici
- Sapere reperire informazioni sul WEB in modo corretto
- Conoscere il concetto di patrimonio territoriale materiale e immateriale e le principali norme che lo regolamentano

TEMATICHE

NUCLEO FONDAMENTALE 1- COSTITUZIONE

- ✓ Concetto di norma (dal Regolamento d'Istituto alla Costituzione)
- ✓ Cos'è la Costituzione – semplice confronto tra le costituzioni dei diversi Stati
- ✓ Concetti di diritto e di dovere
- ✓ Concetto di legalità

NUCLEO FONDAMENTALE 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE

- ✓ Conoscenza e tutela del patrimonio materiale ed immateriale del proprio quartiere/città e richiamo all'art. 9 Cost.

NUCLEO FONDAMENTALE 3 – CITTADINANZA DIGITALE

- ✓ Come cercare sul WEB per acquisire informazioni

CLASSI SECONDE

COMPETENZE

- Acquisire consapevolezza della necessità del rispetto di sé e degli altri riconoscendo nella diversità un valore di arricchimento reciproco

- Sviluppare un atteggiamento responsabile ed accogliente verso l'altro, soprattutto se più fragile
- Assumere uno stile di vita responsabile per il benessere globale della persona e della collettività

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e saperli applicare alla realtà quotidiana
- Comprendere il concetto di soggetto fragile e la necessità di norme più favorevoli a garanzia di pari opportunità
- Comportarsi in modo rispettoso, accogliente e solidale verso gli altri senza alcun pregiudizio
- Apprendere gli elementi fondanti di uno stile di vita sano e responsabile
- Comprendere l'interrelazione tra salute e sviluppo sostenibile
- Comprendere le opportunità e i pericoli del web e in particolare quelli derivanti dall'uso dei *social*

TEMATICHE

NUCLEO FONDAMENTALE 1- COSTITUZIONE

- ✓ I principi fondamentali della Costituzione di democrazia, uguaglianza formale e sostanziale e solidarietà applicati alla classe, alla scuola e alle proprie esperienze personali (artt. 1, 2 e 3 Cost.)

NUCLEO FONDAMENTALE 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE

- ✓ Sviluppo sostenibile e salute (art. 32 Cost.)
- ✓ La sicurezza alimentare

NUCLEO FONDAMENTALE 3 – CITTADINANZA DIGITALE

- ✓ L'uso responsabile del WEB

CLASSI TERZE

COMPETENZE

- Comprendere i rapporti tra istituzioni centrali e locali in vari ambiti (politico, ambientale, sportivo, scolastico, sanitario) e le relazioni delle stesse con i cittadini
- Acquisire consapevolezza della necessità di salvaguardare le risorse dell'ecosistema
- Acquisire la consapevolezza della necessità di un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva per uno sviluppo sostenibile
- Maturare una capacità critica nella lettura delle fonti comprese quelle digitali

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere i concetti di autonomia, sovranità e separatismo e comprenderne le differenze
- Conoscere le prerogative dei diversi enti locali e il loro rapporto con il governo centrale
- Conoscere i principi costituzionali in materia di istruzione e l'attuazione degli stessi attraverso l'evoluzione della legislazione scolastica

- Comprendere la reale entità delle risorse naturali a disposizione e la necessità di utilizzarle in modo responsabile per salvaguardare l'ecosistema
- Leggere le fonti digitali in modo critico sapendone valutare l'attendibilità

TEMATICHE

NUCLEO FONDAMENTALE 1- COSTITUZIONE

- ✓ Autonomia e sovranità (artt. 1 e 5, Titolo V Cost.)
- ✓ L'autonomia siciliana, luci e ombre
- ✓ Le esperienze separatiste nei paesi europei
- ✓ Enti locali e servizi ai cittadini

NUCLEO FONDAMENTALE 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE

- ✓ Istruzione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti - *Obiettivo 4 Agenda 2030*
- ✓ Tutela dei beni comuni: *obiettivo 6 Agenda 2030*: disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua; *obiettivo 14 Agenda 2030*: conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile - *Obiettivo 15 Agenda 2030*: proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

NUCLEO FONDAMENTALE 3 – CITTADINANZA DIGITALE

- ✓ Ricerca e riconoscimento dell'attendibilità delle fonti (es. *fake news*)
- ✓ Uso del portale del cittadino

CLASSI QUARTE

COMPETENZE

- Acquisire consapevolezza dell'irrinunciabilità dei principi democratici e di una partecipazione attiva, consapevole e responsabile alla vita della collettività
- Sviluppare una coscienza civica che rifiuti l'illegalità in tutte le sue forme e manifestazioni
- Acquisire la consapevolezza che una reale e sana crescita economica non può prescindere dalla dignità del lavoro e da un uso responsabile delle risorse
- Interiorizzare, anche attraverso l'uso del WEB, modelli di comunità che utilizzino le risorse , soprattutto quelle energetiche, in modo sostenibile

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e comprendere i principi dello Stato di diritto (supremazia della legge e principio della separazione e del bilanciamento dei poteri)

- Comprendere i rapporti Stato e cittadino e tra pubblico e privato e riconoscerne i punti di forza e di debolezza nella realtà
- Conoscere i principi che stanno a fondamento di uno Stato democratico, e riconoscerne la concreta applicabilità nella realtà quotidiana
- Conoscere il fenomeno mafioso e le possibili azioni individuali e collettive per contrastarlo
- Comprendere i principi costituzionali in materia di lavoro e la loro reale attuazione nelle società contemporanee
- Conoscere modelli economici rispettosi della dignità del lavoro
- Conoscere attraverso l'utilizzo del web, modelli di comunità sostenibili

TEMATICHE

NUCLEO FONDAMENTALE 1- COSTITUZIONE

- ✓ Lo Stato e le sue istituzioni in generale
- ✓ Le mafie come anti-Stato e sistema di controvalori
- ✓ rapporto mafia e istituzioni

NUCLEO FONDAMENTALE 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE

- ✓ *Obiettivo 8 Agenda 2030*: lavoro dignitoso e crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile
- ✓ *Obiettivo 11 Agenda 2030*: città e comunità sostenibili

NUCLEO FONDAMENTALE 3 – CITTADINANZA DIGITALE

- ✓ La scoperta del proprio territorio attraverso il WEB

CLASSI QUINTE

COMPETENZE

- Riconoscere nella partecipazione attiva alla vita politica locale, nazionale, europea ed internazionale, l'elemento fondante dell'essere cittadini in una società globale
- Progettare, anche con l'ausilio delle opportunità offerte dal web, il proprio futuro secondo i principi economici ed etici dello sviluppo sostenibile

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano, gli organi costituzionali e le loro funzioni
- Conoscere e comprendere il principio internazionalista sancito dalla Costituzione e le funzioni delle organizzazioni internazionali
- Conoscere gli organi e le funzioni dell'Unione Europea evidenziandone i punti di forza e di debolezza
- Conoscere il concetto di economia circolare come modello virtuoso di produzione e di consumo, fondato su soluzioni sostenibili di crescita e di occupazione

- Comprendere che un cambiamento sostenibile richiede il coinvolgimento attivo di tutte le componenti, economiche, politiche e sociali, delle collettività.
- Conoscere, attraverso il web, le realtà produttive che applicano soluzioni sostenibili e prodotti e servizi circolari

TEMATICHE

NUCLEO FONDAMENTALE 1- COSTITUZIONE

- ✓ L'ordinamento dello Stato italiano
- ✓ Le organizzazioni sovranazionali (U.E. e ONU) – art 11 Cost. – gli aiuti europei (*recovery fund*)

NUCLEO FONDAMENTALE 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE

- ✓ *Obiettivo 7 Agenda 2030*: Energia pulita e accessibile
- ✓ *Obiettivo 9 Agenda 2030*: Imprese, innovazione e infrastrutture
- ✓ *Obiettivo 12 Agenda 2030*: consumo e produzione responsabile;
- ✓ L'economia circolare
- ✓ *Startup*, condivisione del lavoro (*coworking*)

NUCLEO FONDAMENTALE 3 – CITTADINANZA DIGITALE

Ricerca sul WEB di imprese nel territorio che praticano l'economia circolare, utilizzano energie riciclabili, promuovono *startup* e utilizzano il *coworking*.

INDICATORI SPECIFICI DI VALUTAZIONE INTEGRATIVI DEI CRITERI DI VALUTAZIONE CONTENUTI NEL PTOF

- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza, dalle regole di vita quotidiana alle norme giuridiche analizzate in riferimento agli argomenti trattati
- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni
- Individuare negli argomenti studiati nelle diverse discipline, gli aspetti connessi ai tre nuclei fondamentali di Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale e saperli riferire.
- Applicare nelle condotte quotidiane i principi appresi di democrazia, libertà, uguaglianza, solidarietà, legalità, sostenibilità, benessere individuale e collettivo.